

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 История психологии

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. психол. наук, Доцент, М.А. Аникина

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов, будущих психологов, представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

1.2 Задачи изучения дисциплины

представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;

- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности»);

- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Применяет основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода Уметь применять приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач

<p>УК-1.2: Способен применять на практике основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в</p>	<p>Знать специфику применения на практике основных приемов и способов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода Уметь при решении поставленных задач</p>
<p>контексте системного подхода</p>	<p>использовать на практике основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач в рамках системного подхода на основе приемов и способов осуществления поиска, анализа и синтеза информации</p>
<p>УК-1.3: Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,11 (76)	
занятия лекционного типа	1,06 (38)	
практические занятия	1,06 (38)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,89 (32)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Раздел 1									

<p>1. Предмет и задачи истории психологии Предмет истории психологии. Этапы развития психологии. Понятие научной школы Факторы, влияющие на развитие психологической науки. Экономический фактор. Фактор войны.</p> <p>Тема 1.1 Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Античная психология. Учение о душе. Учение о познании. Психология в трудах Платона. Учение Аристотеля о душе. Учение античных врачей. Психология в средние века и в эпоху возрождения. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. Фома Аквинский. Психологические идеи эпохи возрождения: Роджер Бэкон, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Николло Макиавелли, Мишедб Монтень Психология Ф.Бэкона Тема 1.2. Развитие психологии в рамках учения о сознании. Психологическое учение Рене Декарта. Психология Бенедикта Спинозы. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка. Становление ассоциативной психологии :Джордж Беркли, Давид Юм, Давид Гартли. Становление эмпирической психологии во Франции: ЭтьенБонно де Кондильяк, Жюльен Офре де Ламетри, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII-первой половины XIX в: Иммануил Кант, Иоганн Фихте, Фридрих Шеллинг, Георг Гегель, Людвиг Фейербах.</p>	<p>12</p> <p>7</p>							
---	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

2. Предмет и методы истории психологии Развитие психологии в рамках философии.			12					
3.							12	
2. Раздел 2								

1. Тема 2.1 Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Исследования восприятия: Герман фон Гельмгольц , Иоганн Мюллер (субъективные феномены и особая энергия ощущений), , Эдвард Геринг, Томас Юнг (теория цветового зрения), Психофизика (Эрнст Вебер, Густав Фехнер), Эрнст Мах, Франц Галль (френология)

Тема 2.2 Развитие экспериментальной психологии в Германии в XIX – начале XX в. Общественно-исторический фон. Система образования. Философские предпосылки. Вильгельм Вундт: физиологическая психология. психология народов. Эдвард Титченер. Герман Эббингауз: исследования памяти. Вюрцбургская школа: Освальд Кюльпе, Нарцисс Ах, Отто Зельц.

Тема 2.3 Феноменология и гештальт-психология. Общественно-исторический фон. Философские предпосылки: Франц Brentano, Эдмунд Гуссерль. Кристиан фон Эренфельс: идея гештальт-качества. Карл Штумпф. Исследования в области гештальт-психологии. Законы гештальта. Изучение мышления. Различия между интроспективным и феноменологическим методом. (Макс Вертгеймер. Курт Коффка. Вольфганг Келер). Теория поля Курта Левина.

Тема 2.4 Английская психология в XIX – первой половине XX в. Общественно-исторический фон. Британское общество и культура. Система высшего образования. Философские предпосылки. Теория эволюции (Ламарк Жан-Батист, Дарвин Чарльз). Естественный отбор. Предназначение человека.

2. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке Экспериментальная психология в Германии Гештальт-психология Психология в Англии Французская психология Психоанализ Американская психология Бихевиоризм Развитие психологии в России			14					
3.							10	
3. Раздел 3								

<p>1. Тема 3.1 Гуманистическая психология. Корни гуманистической психологии. Тенденции развития клинической психологии в США. Развитие гуманистической психологии. Значение гуманистической психологии. Экзистенциальная психология. Тема 3.2 Когнитивная психология. Изучение когнитивных процессов в США и в Европе в 1920-1960-е годы. Новый подход. Обработка информации. Компьютерная метафора. Влияние современной лингвистики. Джордж Миллер, Ульрик Найссер. Когнитивная психотерапия. Тема 3.3 Советская психология Общественно-исторический фон. Советская психотехника: Исаак Нафтулович Шпильрейн, Соломон Григорьевич Геллерштейн, Николай Александрович Бернштейн. Педология.. Павел Петрович Блонский. Константин Николаевич Корнилов. Дмитрий Николаевич Узнадзе. Лев Семенович Выготский: культурно-историческая психология. Сергей Леонидович Рубинштейн. Борис Михайлович Теплов. Ленинградская психологическая школа: Ананьев Борис Герасимович, Мясищев Владимир Николаевич. А.Н.Леонтьев: психологическая теория деятельности.</p>	12							
--	----	--	--	--	--	--	--	--

2. Гуманистическая психология Когнитивная психология Советская психология			12					
3.							10	
Всего	38		38				32	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Аникина М. А., Окладникова Т. В. История психологии: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Ильин Г. Л. История психологии: учебник для студентов вузов (бакалавров), обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
3. Марцинковская Т. Д. История психологии: учебник для психологических и педагогических вузов(Москва).
4. Смит Р. История психологии: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям (Москва).
5. Константинов В. В. История психологии: учебное пособие(Пенза: Пензенский педагогический университет [ПППУ]).
6. Морозов А. В. История психологии: [учебное пособие для вузов] (Москва: Фонд "Мир").
7. Марцинковская Т. Д. История психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"(Москва).
8. Михалева А. Б. История психологии: учебное пособие(Москва: Вузовская книга).
9. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие(Москва: Флинта).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

6. Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
7. Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
8. Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9. Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. - Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. - Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. - Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. - Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. - Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E;клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; НетбукNetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.